



Indicazioni per il curriculum

Per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione


0. Indice

1. **Società e scuola**
2. **Dalla persona alla comunità scuola**
3. **Finalità**
4. **Organizzazione del curriculum**
 - 4.1 **Campi di esperienza**
 - 4.2 **Discipline e Aree Disciplinari**
 - 4.3 **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**
 - 4.4 **Obiettivi di apprendimento**
 - 4.5 **Valutazione**
5. **Ambiente di apprendimento**
6. **Nuovo umanesimo**

Menu di navigazione

Aprire approfondimenti  **Riferimento**

Chiudere approfondimenti  **CHIUDI**

Torna all'Indice  ←

Avanti nella presentazione →

Indietro nella presentazione ←



1. Società e scuola



Società



Ambienti più ricchi di stimoli culturali ma più contraddittori

Varietà di esperienze formative

Informazioni sempre più numerose ed eterogenee

Pluralità delle esperienze formative

Scuola

Dare senso alla varietà delle esperienze



Formare saldamente sul piano cognitivo e culturale

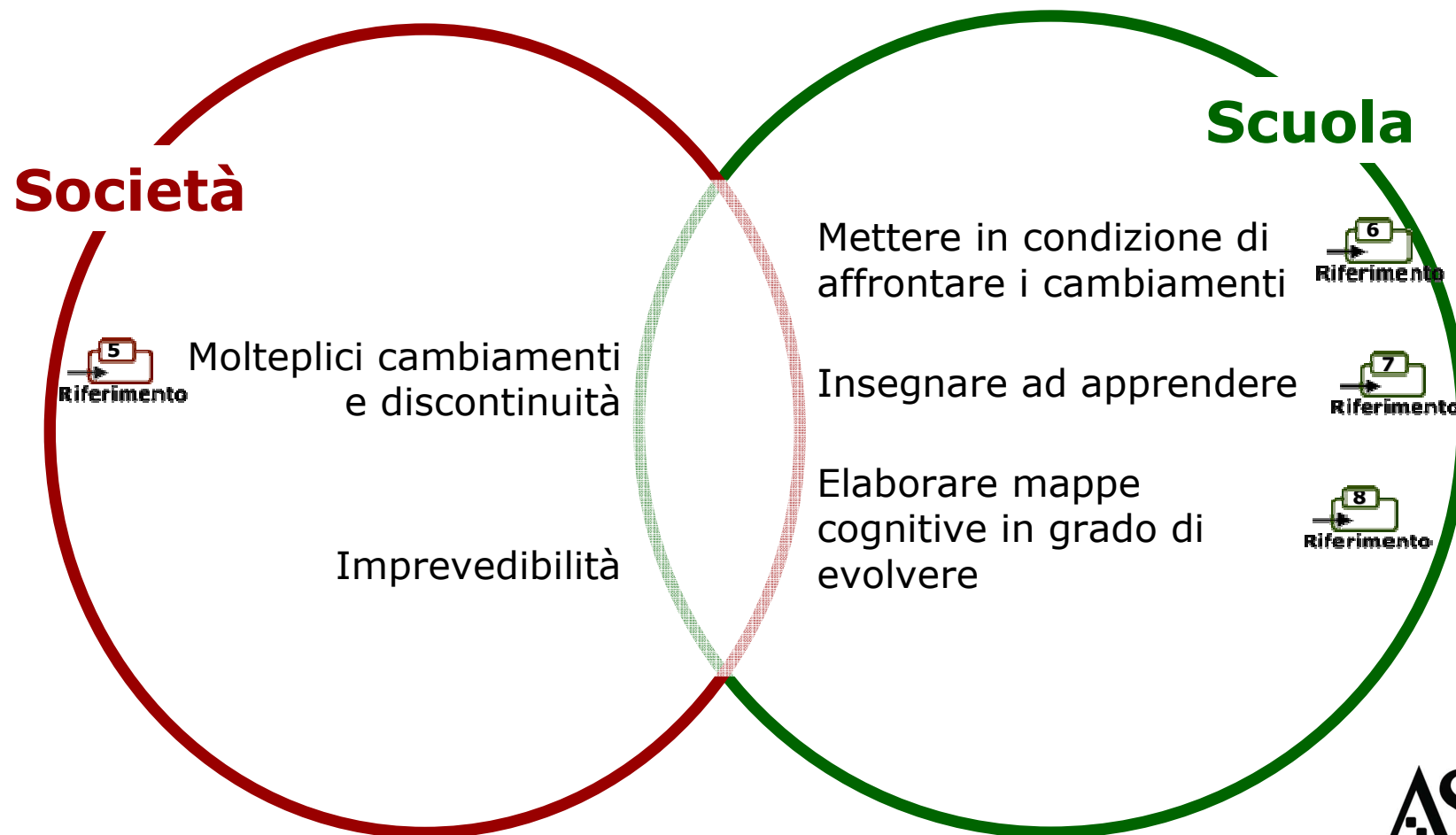


Promuovere la capacità di cogliere gli aspetti essenziali dei problemi

Far acquisire strumenti di pensiero per selezionare le informazioni



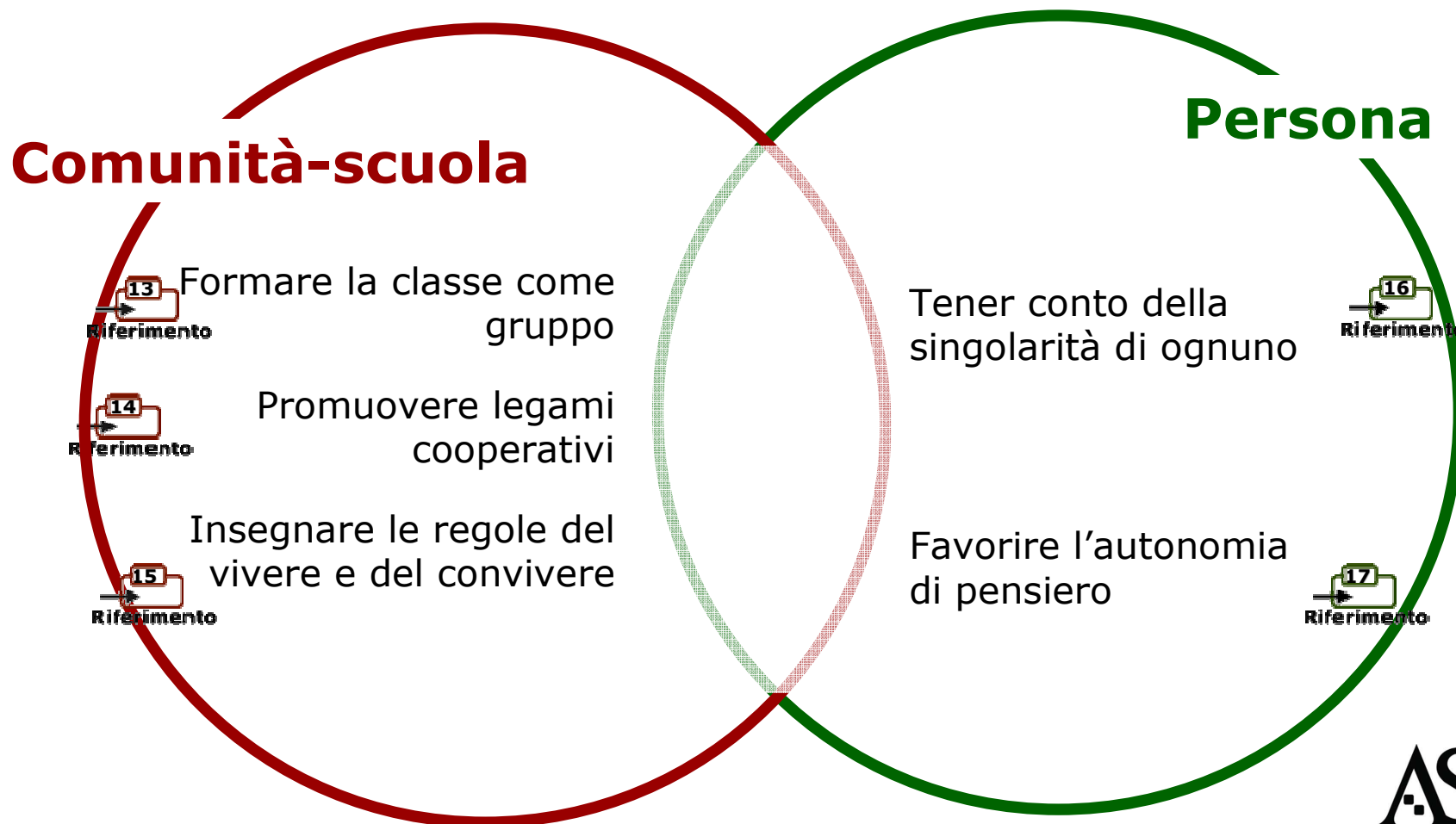
1. Società e scuola



1. Società e scuola



2. Dalla persona alla comunità - scuola ←



3. Finalità

Scuola dell'infanzia



Promuovere lo sviluppo dell'identità

 18
Riferimento

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia

 19
Riferimento



3. Finalità

Scuola dell'infanzia



Promuovere lo sviluppo della competenza



Promuovere lo sviluppo alla cittadinanza



3. Finalità

Scuola del I ciclo



Promuovere il pieno sviluppo della persona



Acquisire gli alfabeti di base della cultura

Praticare consapevolmente la cittadinanza attiva

Elaborare il senso della propria esperienza



4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

Scuola dell'infanzia

"La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa per la valorizzazione della persona ed il successo formativo". [Indicazioni curricolo, pag. 23]

Il curricolo della **scuola dell'infanzia** si articola in:

1. CAMPI DI ESPERIENZA

**2. TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLA
COMPETENZA**

3. VALUTAZIONE



4. Organizzazione del curricolo



Scuola del I ciclo

"La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa per la valorizzazione della persona ed il successo formativo". [Indicazioni curricolo, pag. 23]

Il curricolo della **scuola del I ciclo** si articola in:

1. DISCIPLINE E AREE DISCIPLINARI

**2. TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE
COMPETENZE**

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

4. VALUTAZIONE



4. Organizzazione del curricolo



4.1. Campi di esperienza ←

I campi di esperienza sono **luoghi del fare e dell'agire** del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti e introducono ai sistemi simbolico-culturali.



4. Organizzazione del curricolo



4.2. Discipline e Aree disciplinari



Il raggruppamento delle **discipline in aree** indica una possibilità di interazione e collaborazione fra le discipline (sia all'interno di una stessa area, sia fra tutte le discipline) che le scuole potranno delineare nella loro autonomia con peculiari modalità organizzative.



4. Organizzazione del curricolo



4.2. Discipline e Aree disciplinari



LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA



- Italiano
- Lingue comunitarie
- Musica
- Arte e immagine
- Corpo movimento sport

STORICO- GEOGRAFICA



- Storia
- Geografia

MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA



- Matematica
- Scienze naturali e sperimentali
- Tecnologia



4. Organizzazione del curricolo



4.2. Discipline e Aree disciplinari



*"Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di **competenze più ampie e trasversali**, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, nella misura in cui sono orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente **nell'ambito di tutte le attività di apprendimento**, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire".*

[Indicazioni curricolo, pag. 43]



4. Organizzazione del curricolo

4.3. Traguardi per lo sviluppo delle competenze



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione



I **traguardi per lo sviluppo delle competenze** rappresentano riferimenti per gli insegnanti, indicano piste da percorrere e **aiutano a finalizzare l'azione educativa** allo sviluppo integrale dell'alunno.

Nella scuola dell'infanzia:

suggeriscono all'insegnante **orientamenti, attenzioni e responsabilità** per favorire esperienze volte allo sviluppo della competenza, che a questa età va inteso in modo globale e unitario.

Nella scuola del primo ciclo:

favoriscono l'apprendimento e la **costruzione dell'identità** degli alunni ponendo le basi per lo sviluppo delle competenze indispensabili per continuare ad apprendere a scuola e lungo l'intero arco della vita.



4. Organizzazione del curricolo



4.4. Obiettivi di apprendimento

Gli **obiettivi di apprendimento** sono definiti in relazione al termine del terzo e del quinto anno della scuola primaria e al termine del terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Sono **obiettivi ritenuti strategici** al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni.

AL TERMINE DELLA:

- **CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- **CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA**
- **CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**



4. Organizzazione del curricolo



4.5. Valutazione



La **valutazione** precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Agli insegnanti compete:

- la responsabilità della valutazione
- la scelta dei relativi strumenti
- la cura della documentazione didattica

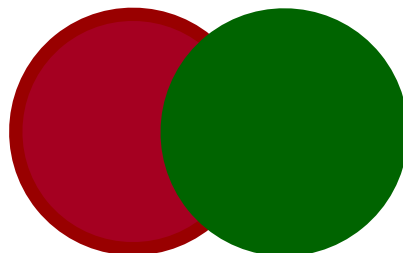
Alle istituzioni scolastiche compete:

- la responsabilità dell'autovalutazione
- introdurre modalità riflessive sull'organizzazione della didattica



5. Ambiente di apprendimento

Scuola dell'infanzia  ←

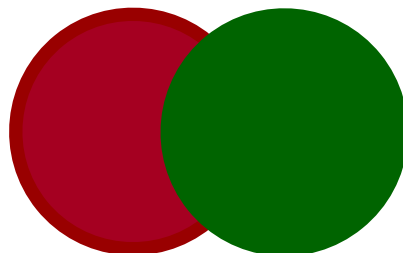


- Spazio accogliente, caldo, curato
- Tempo disteso
- Documentazione
- Stile educativo: osservazione, ascolto, progettualità
- Partecipazione



5. Ambiente di apprendimento

Scuola del I ciclo



- **Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni** *"per ancorarvi nuovi contenuti"*
[**Indicazioni curricolo**, pag. 44]
- **Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità** *"per fare in modo che non diventino disuguaglianze"*.
[**Indicazioni curricolo**, pag. 45]
- **Favorire l'esplorazione e la scoperta** *"al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze"*.
[**Indicazioni curricolo**, pag. 45]

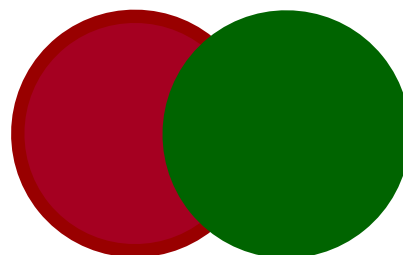


5. Ambiente di apprendimento

Scuola del I ciclo



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione



- **Incoraggiare l'apprendimento collaborativo**
"Imparare non è solo un processo individuale. La dimensione comunitaria dell'apprendimento svolge un ruolo significativo".
[Indicazioni curriculum, pag. 45]
- **Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere** *"al fine di "imparare ad apprendere".*
[Indicazioni curriculum, pag. 45]
- **Realizzare percorsi in forma di laboratorio** *"per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione su quello che si fa".*
[Indicazioni curriculum, pag. 46]



AS
agenziascuola
agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica



6. Nuovo umanesimo



I grandi problemi della nostra epoca richiedono:

**L'elaborazione
delle molteplici
connessioni tra
le discipline**



**Una
ricomposizione
dei grandi oggetti
della conoscenza**





AS
agenziascuola
agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 1

X

CHIUDI

Società

Ambienti più ricchi di stimoli culturali ma più contraddittori

"In un tempo molto breve, abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile a una società caratterizzata molteplici cambiamenti e discontinuità. Gli ambienti in cui la scuola è immersa sono più ricchi di stimoli culturali, ma anche più contraddittori".

[Indicazioni curriculum, pag. 15]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 2

X

CHIUDI

Scuola

Dare senso alla varietà delle esperienze

"Ogni bambino ha bisogno di essere aiutato a scoprire il valore di se stesso, delle cose e della realtà. E la realtà è fatta di persone, di fatti, di eventi, del presente e del passato, di cui il presente è figlio".

[Introduzione Ministro, pag. 5]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 3

X

CHIUDI

Scuola

Formare saldamente sul piano cognitivo e culturale

"Obiettivo della scuola è quello di formare saldamente ogni persona sul piano cognitivo e culturale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri".

[Indicazioni curriculum, pag. 16]

1. Società e scuola



RIFERIMENTO 4

X

CHIUDI

Scuola

Far acquisire strumenti di pensiero per selezionare le informazioni

"Alla scuola spettano alcune finalità specifiche: offrire agli studenti occasioni di apprendimento dei saperi e dei linguaggi culturali di base; far sì che gli studenti acquisiscano gli strumenti di pensiero necessari per apprendere a selezionare le informazioni; promuovere negli studenti la capacità di elaborare metodi e categorie che siano in grado di fare da bussola negli itinerari personali; favorire l'autonomia di pensiero degli studenti, orientando la propria didattica alla costruzione di saperi a partire da concreti bisogni formativi".

[Indicazioni curriculum, pag. 16]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 5

X

CHIUDI

Società

Molteplici cambiamenti e discontinuità - Imprevedibilità

"In un tempo molto breve, abbiamo vissuto il passaggio da una società relativamente stabile a una società caratterizzata da molteplici cambiamenti e discontinuità. Questo nuovo scenario è ambivalente: per ogni persona, per ogni comunità, per ogni società si moltiplicano sia i rischi che le opportunità".

[Indicazioni curriculum, pag. 15]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 6

X

CHIUDI

Scuola

Mettere in condizione di affrontare i cambiamenti

"Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta".

[Indicazioni curriculum, pag 15]

1. Società e scuola



RIFERIMENTO 7

X

CHIUDI

Scuola

Insegnare ad apprendere

"La scuola deve porre le basi del percorso formativo dei bambini e degli adolescenti sapendo che esso proseguirà in tutte le fasi successive della vita. In tal modo la scuola fornisce le chiavi per apprendere ad apprendere, per costruire e per trasformare le mappe dei saperi rendendole continuamente coerenti con la rapida e spesso imprevedibile evoluzione delle conoscenze e dei loro oggetti. Si tratta di elaborare gli strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti naturali, sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare".

[**Indicazioni curriculum**, pag. 18]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 8

X

CHIUDI

Scuola

Elaborare mappe cognitive in grado di evolvere

"La scuola crea contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi, diventano consapevoli che il proprio corpo è un bene da rispettare e tutelare, trovano stimoli al pensare analitico e critico, coltivano la fantasia e il pensiero divergente, si confrontano per ricercare significati ed elaborare mappe cognitive".

[Indicazioni curriculum, pag. 42]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 9

X

CHIUDI

Scuola

Intreccio globale/locale – Pluralità di culture

"Ogni singola persona, nella sua esperienza quotidiana, deve tener conto di informazioni sempre più numerose ed eterogenee e si confronta con la pluralità delle culture. Nel suo itinerario formativo ed esistenziale lo studente si trova a interagire con culture diverse, senza tuttavia avere strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria.

[Indicazioni curriculum, pag. 15]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 10

X

CHIUDI

Scuola

Educare alla consapevolezza delle interdipendenze

"Il sistema educativo deve formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite, siano esse quella nazionale, quella europea, quella mondiale.

[Indicazioni curriculum, pag. 19]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 11

X

CHIUDI

Scuola

Trasmettere le tradizioni e le memorie nazionali

La finalità è una cittadinanza che certo permane coesa e vincolata ai valori fondanti della tradizione nazionale, ma che può essere alimentata da una varietà di espressioni ed esperienze personali molto più ricca che in passato”.

[Indicazioni curriculum, pagg. 19-20]

1. Società e scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 12

X

CHIUDI

Scuola

Educare alla cittadinanza unitaria e plurale

"La nostra scuola, inoltre, deve formare cittadini italiani che siano nello stesso tempo cittadini dell'Europa e del mondo".

[Indicazioni curriculum, pag. 21]

2. Dalla persona alla comunità - scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 13

X

CHIUDI

Persona

Tener conto della singolarità di ognuno

"La nostra scuola deve essere un luogo in cui nelle diversità e nelle differenze si condivide l'unico obiettivo che è la crescita della persona".

[Indicazioni curriculum, pag. 7]

2. Dalla persona alla comunità - scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 14

X

CHIUDI

Persona

Favorire l'autonomia di pensiero

"La definizione e la realizzazione delle strategie educative e didattiche devono sempre tener conto della singolarità e complessità di ogni persona, della sua articolata identità, delle sue aspirazioni, capacità e delle sue fragilità, nelle varie fasi di sviluppo e di formazione".

[Indicazioni curriculum, pag. 7]

2. Dalla persona alla comunità - scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 15

X

CHIUDI

Comunità-scuola

Formare la classe come gruppo

"In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, e è anche in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere".

[**Indicazioni curriculum**, pag. 19]

2. Dalla persona alla comunità - scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 16

X

CHIUDI

Comunità-scuola

Promuovere legami cooperativi

"Particolare cura è necessario dedicare alla formazione della classe come gruppo, alla promozione dei legami cooperativi fra i suoi componenti, alla gestione degli inevitabili conflitti indotti dalla socializzazione".

[Indicazioni curriculum, pag. 17]

2. Dalla persona alla comunità - scuola



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 17

X

CHIUDI

Comunità-scuola

Insegnare le regole del vivere e del convivere

"Insegnare le regole del vivere e del convivere è per la scuola un compito oggi ancora più ineludibile rispetto al passato, perché sono molti i casi nei quali le famiglie incontrano difficoltà più o meno grandi nello svolgere il loro ruolo educativo".

[Indicazioni curriculum, pag. 18]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



RIFERIMENTO 18

X

CHIUDI

Scuola dell'infanzia

Promuovere lo sviluppo dell'identità

"Sviluppare l'identità significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, appartenente a una comunità".

[**Indicazioni curriculum**, pag. 27]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



RIFERIMENTO 19

X

CHIUDI

Scuola dell'infanzia

Promuovere lo sviluppo dell'autonomia

"Sviluppare l'autonomia comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili".

[**Indicazioni curriculum**, pag. 27]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



RIFERIMENTO 20

X

CHIUDI

Scuola dell'infanzia

Promuovere lo sviluppo della competenza

"Sviluppare la competenza significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significativi; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare significati".

[**Indicazioni curriculum**, pag 28]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



RIFERIMENTO 21

X

CHIUDI

Scuola dell'infanzia

Promuovere lo sviluppo alla cittadinanza

"Sviluppare il senso della cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-natura".

[Indicazioni curriculum, pag 28]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 22

X

CHIUDI

Scuola del I ciclo

Promuovere il pieno sviluppo della persona

"La finalità del primo ciclo è la promozione del pieno sviluppo della persona. In questa prospettiva la scuola accompagna gli alunni nell'elaborare il senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura".

[Indicazioni curriculum, pag. 17]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



RIFERIMENTO 23

X

CHIUDI

Scuola del I ciclo

Elaborare il senso della propria esperienza

"La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese".

[Indicazioni curriculum, pag. 41]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 24

X

CHIUDI

Scuola del I ciclo

Acquisire gli alfabeti di base della cultura

"Promuovere l'alfabetizzazione di base attraverso l'acquisizione dei linguaggi simbolici che costituiscono la struttura della nostra cultura, in un orizzonte allargato alle altre culture con cui conviviamo".

[Indicazioni curriculum, pag. 42]

3. Finalità

Scuola dell'infanzia



RIFERIMENTO 25

X

CHIUDI

Scuola del I ciclo

Praticare consapevolmente la cittadinanza attiva

"L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà".

[Indicazioni curricolo, pagg. 43-44]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.1. Campi di esperienza

RIFERIMENTO 26

X

CHIUDI

Il sé e l'altro

Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

"La scuola si pone come luogo di dialogo, di approfondimento culturale e di reciproca formazione tra genitori e insegnanti, per aiutare ciascun bambino a trovare risposte alle grandi domande in coerenza con le scelte della sua famiglia e al tempo stesso riconoscendo e comprendendo scelte diverse e mostrando per loro rispetto".

[Indicazioni curricolo, pag. 32]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.1. Campi di esperienza

RIFERIMENTO 27

X

CHIUDI

Il corpo e il movimento

Identità, autonomia, salute

"La scuola mira a sviluppare nel bambino la capacità di leggere, capire e interpretare i messaggi provenienti dal corpo proprio e altrui, di rispettarlo e di averne cura, di esprimersi e di comunicare attraverso di esso".

[Indicazioni curricolo, pag. 33]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.1. Campi di esperienza

RIFERIMENTO 28

X

CHIUDI

Linguaggi, creatività, espressione

Gestualità, arte, musica, multimedialità

"La scuola dell'infanzia può aiutarlo a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità, favorendo un contatto attivo con i media e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative".

[Indicazioni curricolo, pag. 35]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.1. Campi di esperienza

RIFERIMENTO 29

X

CHIUDI

I discorsi e la parole

Comunicazione, lingua, cultura

"La scuola dell'infanzia incoraggia il progressivo avvicinarsi dei bambini alla lingua scritta, che potenzia e dilata gli orizzonti della comunicazione, attraverso la lettura di libri illustrati e l'analisi dei messaggi presenti nell'ambiente".

[Indicazioni curricolo, pagg. 36-37]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.1. Campi di esperienza

RIFERIMENTO 30

X

CHIUDI

La conoscenza del mondo

Ordine, misura, spazio, tempo, natura

"I bambini apprendono a organizzarsi gradualmente nel tempo e nello spazio, le cui caratteristiche di durata, estensione e rapidità costituiscono sia elementi di analisi degli stessi movimenti direttamente osservati, sia criteri di interpretazione del cambiamento in generale".

[Indicazioni curricolo, pag. 38]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.2. Discipline e Aree disciplinari

RIFERIMENTO 31

X

CHIUDI

Area linguistico-artistico-espressiva

"L'apprendimento delle lingue e dei linguaggi non verbali si realizza con il concorso di più discipline: lingua italiana; lingue comunitarie; musica; arte-immagine; corpo-movimento-sport".

[Indicazioni curricolo, pag. 47]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.2. Discipline e Aree disciplinari

RIFERIMENTO 32

X

CHIUDI

Area storico-geografico

"L'area storico-geografica è composta dalle scienze che si occupano dello studio delle società umane, nello spazio e nel tempo: la storia e la geografia, strettamente collegate fra loro e in continuità fra primaria e secondaria".

[Indicazioni curricolo, pag. 78]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

4.2. Discipline e Aree disciplinari

RIFERIMENTO 33

X

CHIUDI

Area matematico-scientifico- tecnologica

*"Nella formazione di base, l'area matematico-scientifico-
tecnologica comprende argomenti di matematica, di scienze
dell'uomo e della natura, di tecnologia sia tradizionale sia
informatica. Si tratta di discipline che studiano e
propongono modi di pensare, artefatti, esperienze,
linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su
tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e
collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti
in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in
senso lato) di ragazzi e adulti".*

[**Indicazioni curricolo**, pag. 91]

la scuola
per lo sviluppo dell'autonomia scolastica

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 34

X

CHIUDI

Area linguistico-artistico-espressiva

ITALIANO

"Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio". [Indicazioni curricolo, pag. 49]

LINGUE COMUNITARIE

"L'apprendimento di almeno due lingue europee, oltre alla lingua materna, permette all'alunno di acquisire una competenza plurilingue e pluriculturale e di esercitare la cittadinanza attiva oltre i confini del territorio nazionale". [Indicazioni curricolo, pag. 58]

MUSICA

"La musica, componente fondamentale e universale dell'esperienza e dell'intelligenza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all'attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all'acquisizione di strumenti di conoscenza e autodeterminazione, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all'interazione fra culture diverse". [Indicazioni curricolo, pag. 64]

ARTE E IMMAGINE

"Lo studio della disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e di potenziare nell'alunno la capacità di leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di esprimersi e comunicare in modo personale e creativo, di acquisire sensibilità e consapevolezza nei confronti del patrimonio artistico". [Indicazioni curricolo, pag. 68]

CORPO MOVIMENTO SPORT

"Nel primo ciclo "corpo-movimento-sport" promuovono la conoscenza di sé, dell'ambiente e delle proprie possibilità di movimento. Contribuiscono, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché della necessità di prendersi cura della propria persona e del proprio benessere". [Indicazioni curricolo, pag. 73]

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 35

X

CHIUDI

Area storico-geografica

STORIA

"L'apprendimento della storia contribuisce all'educazione civica della nazione, perché permette agli allievi di conoscere il processo di formazione della storia italiana, europea e mondiale e di capire come si sono formati la memoria e il patrimonio storici nazionali. Al tempo stesso, la storia favorisce negli alunni la formazione di un "abito critico", fondato sulla capacità di interpretare le fonti e le conoscenze acquisite".

[Indicazioni curricolo, pag 80]

GEOGRAFIA

"Fare geografia a scuola vuol dire formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro".

[Indicazioni curricolo, pag. 87]

enziascuola
agenzia nazionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica

4. Organizzazione del curricolo



indicazioni per il curricolo
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 36

X

CHIUDI

Area matematico-scientifico- tecnologica

MATEMATICA

"La matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; inoltre contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri".

[Indicazioni curricolo, pag. 93]

SCIENZE NATURALI E SPERIMENTALI

"Presupposto di un efficace insegnamento/apprendimento delle scienze è un'interazione diretta degli alunni con gli oggetti e le idee coinvolti nell'osservazione e nello studio, che ha bisogno sia di spazi fisici adatti alle esperienze concrete e alle sperimentazioni, sia di tempi e modalità di lavoro che diano ampio margine alla discussione e al confronto".

[Indicazioni curricolo, pag. 100]

TECNOLOGIA

"La tecnologia da un lato studia e progetta i dispositivi, le macchine e gli apparati che sostengono l'organizzazione della vita sociale; dall'altro studia e progetta nuove forme di controllo e gestione dell'informazione e della comunicazione (informatica in senso lato)".

[Indicazioni curricolo, pag. 107]

la scuola
per lo sviluppo dell'autonomia scolastica

5. Ambiente di apprendimento

Scuola dell'infanzia



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 37

X

CHIUDI

Ambiente di apprendimento

La scuola dell'infanzia

"La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze".

[Indicazioni curriculum, pag. 29]

"L'ambiente di apprendimento è organizzato dagli insegnanti in modo che ogni bambino si senta riconosciuto, sostenuto e valorizzato: il bambino con competenze forti, il bambino la cui famiglia viene da lontano, il bambino con fragilità e difficoltà, il bambino con bisogni educativi specifici, il bambino con disabilità, poiché tutti devono saper coniugare il senso dell'incompiutezza con la tensione verso la propria riuscita".

[Indicazioni curriculum, pag. 30]

la scuola
azionale per lo sviluppo dell'autonomia scolastica

5. Ambiente di apprendimento

Scuola del I ciclo



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 38

X

CHIUDI

Ambiente di apprendimento

La scuola del I ciclo

"Il primo ciclo, nella sua articolazione di scuola primaria e secondaria di primo grado, persegue efficacemente le finalità che le sono assegnate nella misura in cui si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. A tal fine è possibile individuare, nel rispetto della libertà di insegnamento, alcune impostazioni metodologiche di fondo".

[Indicazioni curriculum, pag. 44]

5. Ambiente di apprendimento

Scuola del I ciclo



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 39

X

CHIUDI

Ambiente di apprendimento

La scuola del I ciclo

"Il primo ciclo, nella sua articolazione di scuola primaria e secondaria di primo grado, persegue efficacemente le finalità che le sono assegnate nella misura in cui si costituisce come un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni. A tal fine è possibile individuare, nel rispetto della libertà di insegnamento, alcune impostazioni metodologiche di fondo".

[Indicazioni curriculum, pag. 44]

6. Nuovo umanesimo

RIFERIMENTO 40

X

CHIUDI

L'elaborazione delle molteplici connessioni tra le discipline

"Il bisogno di conoscenze degli studenti non si soddisfa con il semplice accumulo di tante informazioni in vari campi, ma solo con il pieno dominio dei singoli ambiti disciplinari e, contemporaneamente, con l'elaborazione delle loro molteplici connessioni. È quindi decisiva una nuova alleanza fra scienza, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo".

[Indicazioni curriculum, pag. 20]

6. Nuovo umanesimo



indicazioni per il curriculum
scuola dell'infanzia e primo ciclo d'istruzione

RIFERIMENTO 41

X

CHIUDI

Una ricomposizione dei grandi oggetti della conoscenza

"Insegnare a ricomporre i grandi oggetti della conoscenza - l'universo, il pianeta, la natura, la vita, l'umanità, la società, il corpo, la mente, la storia - in una prospettiva complessa, volta cioè a superare la frammentazione delle discipline e a integrarle in nuovi quadri d'insieme".

[Indicazioni curriculum, pag. 21]